



ISTITUTO COMPRENSIVO
" Rita Levi-Montalcini "
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado
Via Passo Buole, 6 - 43015 NOCETO (Parma)
Tel. 0521/625110 - codice fiscale: 82003390349
E-mail: pric80800e@istruzione.it
PEC: pric80800e@pec.istruzione.it
WEB: www.icnoceto.edu.it



COMPETENZE DIGITALI INCREMENTO TIC DATI 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

Area	Indicatore	Incremento	Dati a.s.2022/23	Dati a.s.2023/24	Dati a.s.2024/25	Strumenti di monitoraggio
Implementazione dotazioni tecnologiche e loro utilizzo con gli alunni	n. dispositivi acquistati	Il massiccio incremento della dotazione di dispositivi tecnologici all'inizio del triennio ha consentito la messa a regime di un uso costante delle TIC nell'attività didattica	Fondi PNRR 4.0: acquistati 137 PC 17 IPAD 4 Digital board			Dati raccolti dalla segreteria
Promozione cittadinanza digitale scuola secondaria di primo grado e scuola primaria	n. alunni coinvolti	Le attività relative al cyberbullismo e alla cittadinanza digitale sono state	-Incontro su bullismo e cyberbullismo o Evento "Interconnettiamoci, ma con la testa"	-"I feel you, io ti capisco" Incontro su bullismo e cyberbullismo (Spettacolo Mino il tauro	-Bullismo e Cyberbullismo (Scuola Secondaria) Collaborazione con Polizia Postale (classi	

		<p>progressivamente incrementate, pari a circa un 10% in più, ed estese a tutte le classi della Sc. Secondaria e alle classi 5° della Scuola Primaria, con positive ricadute sulla consapevolezza di rischi e potenzialità degli strumenti digitali</p>	<p>(cl.2^a e 3^a Secondaria) - Incontro con lo scrittore Andrea Franzoso, autore di Ero un bullo (3 classi 3^a secondaria) -Insieme alla polizia municipale per fare Ed. stradale e non solo (cl.5° Primaria)</p>	<p>cl.1 e 2^a Secondaria) - Evento “Coltiviamo il rispetto” (cl 3° e classi 2° Secondaria) -Insieme alla polizia municipale per fare Ed. stradale e non solo (cl.5° Primaria)</p>	<p>2^a e una classe 3^a secondaria) - Progetto “Alice nel Paese delle Meraviglie” con AUSL per la scuola (una classe 3^a Secondaria) - Progetto “Integrazione e collaborazione in classe” (una cl. 3^a secondaria) -Insieme alla polizia municipale per fare Ed. stradale e non solo (cl.5° Primaria): incontri per la prevenzione del cyberbullismo</p>	
Utilizzo del registro elettronico per comunicazioni scuola- famiglia	Dati sull'utilizzo estrapolati dal monitoraggio genitori	<p>Progressivo o incremento dell'utilizzo: i dati si riferiscono ad una platea sempre più ampia di risposte (da 187 risposte a 385), con un aumento</p>	<p>Uso del registro elettronico 107 su 114 (Primaria) 70 su 73 (Secondaria)</p>	<p>Uso del registro elettronico 96 su 218 (Primaria) 95 su 100 (Secondaria)</p>	<p>Uso del registro elettronico 220 su 255 (Primaria) 127 su 130 (Secondaria)</p>	Questionario annuale genitori

		del 200 % circa, quindi testimoniano un utilizzo sempre più diffuso del registro elettronico				
Assegnazione incarichi riferiti alle TIC all'interno dell'Istituto	n. di docenti addetti a ruoli che ineriscono le nuove tecnologie	Il numero di docenti assegnati ad incarichi relativi alla tecnologia, alle tematiche della cittadinanza digitale, alla diffusione delle iniziative formative per i docenti (team digitale) è cresciuto progressivamente nel triennio (da 3 a 12 addetti)	Responsabile tecnologia Primaria/Infanzia e animatore digitale; Responsabile tecnologia Secondaria e referente bullismo/cyberbullismo; Commissione Bullismo e Cyberbullismo	Responsabile tecnologia Primaria/Infanzia e animatore digitale; Responsabile tecnologia Secondaria e referente bullismo/cyberbullismo; Commissione Bullismo e Cyberbullismo	Referente tecnologia Secondaria, referente digitale; Animatore digitale; Funzione Strumentale Valutazione e Nuove tecnologie; Team digitale: Il team digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale in relazione alle azioni del PNSD, con il compito di favorire la digitalizzazione della Scuola. Commissione Bullismo e Cyberbullismo	Dati evidenziati nel Ptof

Formazione docenti sulle TIC	N. docenti partecipanti ai corsi	Il numero dei docenti iscritti a i corsi organizzati dall'istituto è passato da 27 a 171: aumento del 533%	FORMAZIONE ORGANIZZATA DALL'ANIMATEUR DIGITALE: "Didattica e tecnologia" (n. 27 docenti Sc. Infanzia e Sc. Primaria) già indicati sopra	FORMAZIONE ORGANIZZATA DALL'ANIMATORE DIGITALE: -Corso "Didattica e Tecnologia" (n.27 docenti Sc. Infanzia e Sc. Primaria) -Corso "La scuola in gioco" (n. 6 docenti Sc. Secondaria e Sc. Primaria) - corso "Matematica in digitale" (n.6 docenti Sc. Secondaria e Sc. Primaria) -"Escape room nella didattica" (n. 9 docenti Sc. Secondaria e Sc. Primaria) -" Piattaforme e app nella didattica"(n. 11 docenti Sc. Secondaria e Sc. Primaria) -corso"La nuova lavagna digitale e i fogli di calcolo"(n. 11 docenti Sc. Secondaria e Sc. Primaria)	Formazione su Ipad: utilizzo Ipad nella didattica/podcast 7 docenti Cospaces e immagini 3D (12 ore) 17 docenti Intelligenza artificiale(16 ore)17 docenti Monitor Viewsonic (10 h) 7 docenti Robotica educativa con i Lego (10 h)14 docenti Metodi di valutazione innovativa anche tramite tecnologie digitali (16 h)17 docenti Matematica superpiatta (20 h)17 docenti (20 h)17 docenti Cybersicurezza e cyberbullismo (16 h) 17 docenti Tecnologie digitali per l'inclusione (16 h) 17 docenti Educazione civica digitale e cittadinanza	Dati raccolti dalla segreteria
------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------

				-corso “Utilizzare Canva a scuola” (n. 10 docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado) -corso “Utilizzare Genially a scuola” (n. 10 docenti Sc. Secondaria e Sc. Primaria)	digitale (16 h) 17 docenti Geco (10 h) 7 docenti	
--	--	--	--	--	---	--

Organizzazione laboratori con tecnologie digitali per gli alunni	n. alunni partecipanti innalzamento livello competenze logico matematiche e digitali nelle classi coinvolte	<p>Nell'ultimo anno, 2024/2025, grazie ai fondi PNNR D.M. 65/2023, sono stati attivati corsi che hanno coinvolto 469 studenti di Scuola Primaria e Secondaria.</p> <p>I laboratori hanno comportato un generale innalzamento delle competenze tecnologiche e dell'uso del pensiero critico, nonché della capacità di collaborazione (circa 10%)</p>			<p>SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matematica Superpiatta PNNR 65 (64h) 90 alunni -Coding e robotica PNNR (64h) 80 alunni -Storytelling digital PNNR 65 ((16 h) 25 alunni -Scienze e tecnologia PNNR 65 ((32h) 50 alunni --Corso Mentor PNNR 65 STEM E MULTILINGUISTICO (60h) 30 alunni <p>SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corso DM 65 (h 32) "Giochiamo con la matematica 1^ e 2^ edizione n° alunni 26 - "Coding e robotica" (h 32) 1^ e 2^ edizione - n° 47 alunni - - "Geo-costruzioni e stampa 3D" - (h. 16) n° 20 alunni - - "1,2,3,...STEM" (h 16) n° 21 alunni 	Dati raccolti dalla segreteria; incremento delle competenze degli alunni coinvolti evidenziato in verifiche e attività quotidiane
--	---	--	--	--	--	---

					-Laboratori di attività sperimentali “ Vertical farming” 2 edizioni (h 32) n. 50 alunni -corsi di MENTORING in ambito STEM -DM65- n°3 edizioni - (h 30) n°30 alunni-	
--	--	--	--	--	--	--

Analisi dei dati

Implementazione delle dotazioni tecnologiche e uso con gli alunni

Dall’analisi dei dati emerge che, all’inizio del triennio, l’istituto ha registrato un significativo incremento delle dotazioni digitali. Ogni classe della scuola primaria e secondaria è stata equipaggiata con una digital board. Sono stati inoltre acquistati carrelli mobili con computer portatili e tablet, che, affiancandosi ai laboratori informatici già esistenti, hanno permesso la creazione di laboratori mobili, più flessibili e adattabili alle esigenze didattiche delle singole classi, ampliando le occasioni di utilizzo.

Promozione della cittadinanza digitale

I progetti di cittadinanza digitale sono stati progressivamente ampliati, con un coinvolgimento più esteso delle classi della scuola secondaria e, in misura crescente, della scuola primaria.

Registro elettronico e rapporti scuola–famiglia

La consultazione diffusa del registro elettronico da parte delle famiglie rappresenta un ulteriore elemento del processo di digitalizzazione dell’istituto, estendendo l’uso delle TIC a tutta la comunità scolastica, dai docenti agli studenti e ai genitori.

Incarichi interni legati alle TIC

Nel triennio è aumentato il numero di docenti impegnati in funzioni collegate alle tecnologie. Parallelamente, l'animatore digitale ha incrementato l'attività di divulgazione e segnalazione delle opportunità formative in ambito digitale.

Formazione dei docenti sulle TIC

La formazione è passata da un primo corso interno a un'offerta più articolata negli anni successivi. Nell'ultimo anno, grazie ai fondi PNRR D.M. 65/2023, sono stati attivati numerosi corsi con formatori interni ed esterni, coinvolgendo la quasi totalità dei docenti. Ciò ha determinato un significativo incremento delle competenze digitali del personale.

Laboratori tecnologici per gli alunni

Dai dati emerge che l'ampliamento delle dotazioni e la maggiore formazione dei docenti hanno favorito l'attivazione di numerosi laboratori tecnologici, in particolare nell'ultimo anno e con il supporto dei finanziamenti PNRR. Tali attività hanno prodotto nei partecipanti un aumento delle competenze digitali, dello sviluppo logico e del coinvolgimento, soprattutto grazie a metodologie game-based.

Reti e territorio

La diffusione delle tecnologie ha modificato principalmente il rapporto con le famiglie, rese più facilmente raggiungibili e maggiormente coinvolte tramite l'uso costante del registro elettronico. Il collegamento con enti esterni è rimasto marginale rispetto a questo aspetto.

Documentazione e diffusione

Tutte le attività svolte sono state documentate e rese disponibili attraverso il sito dell'istituto.

Metodologie didattiche utilizzate

- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo
- Attività strutturate per favorire la riflessione e il pensiero critico

Valutazione finale del traguardo

Il traguardo risulta pienamente raggiunto. Nel triennio 2022–2025 è aumentato il numero di docenti coinvolti e si è rafforzata l'attenzione all'uso consapevole dei mezzi digitali,

soprattutto con gli studenti della scuola secondaria. L'integrazione delle tecnologie come strumento ordinario di lavoro è entrata a far parte del patrimonio professionale dell'istituto, con la prospettiva di una sempre maggiore diffusione delle metodologie innovative, comprese quelle basate sul gioco.

Le tecnologie hanno inoltre mostrato un forte potenziale inclusivo: hanno facilitato l'accesso all'apprendimento degli studenti con difficoltà attraverso materiali multimediali, mappe, giochi di rinforzo e strumenti compensativi digitali. Per questo, oltre al miglioramento generale delle pratiche didattiche, si può affermare che le TIC abbiano rappresentato anche un importante supporto ai processi di inclusione dell'istituto.